

Bilan du projet CLAS 2018-2019

I. Contexte du bilan :

Année en cours.

L'axe prioritaire du projet concerne les relations « parentalité-scolarité » avec la difficulté constatée et exprimée par certains parents d'accompagner positivement la scolarité de leurs enfants et des risques de désinvestissement scolaire.

Les objectifs principaux du projet :

- Développer la curiosité et la motivation de l'enfant
- Développer la coopération entre pairs et au sein de la famille
- Accompagner et déculpabiliser des parents en attente de repère
- Favoriser l'ouverture culturelle des familles

Les moyens mis en œuvre :

Deux séances par semaine après l'école, où enfants et parents retrouvent les accompagnateurs du CLAS (réfèrent famille, les bénévoles de l'aide aux devoirs, les animateurs du Centre Social) :

Les lundis de 16h30 à 18h30 à l'Animathèque :

- Accompagnement aux devoirs par les bénévoles – soutien sur les points de blocage repérés par les enseignants.
- Activité encadrée par l'équipe du Centre Social

Les jeudis de 16h30 à 18h30 au Point Rencontre Les Mimosas ; l'activité de 17h30 à 18h30 est encadrée par un intervenant extérieur :

- Accompagnement aux devoirs par les bénévoles - temps d'échange sur les méthodes d'apprentissage et organisation.
- Activité encadrée par un intervenant extérieur :

Trimestre	1 ^{er} Trimestre : du 5/11/18 au 17/01/2019	2 ^{ème} Trimestre : du 24/01 au 4/04/19	3 ^{ème} Trimestre : du 25/04 au 4/07/19
Thème	Théâtre Forum	Education à l'image	Environnement
Intervenant	Maud LEGUELINEL	Sven LAURENT	Cécile GASCOIN

Les parents sont invités à partager les activités avec leurs enfants comme ils sont encouragés à les accompagner lors du temps de devoir.

II. Bilan quantitatif

Les familles engagées dans le dispositif du CLAS ont été orientées par les deux écoles situées dans le Quartier Saint Nicolas de Granville, ayant répondu à l'appel à projet :

- L'école primaire publique Pierre et Marie Curie : 3 Familles

- L'école privée Notre Dame : 3 Familles

Le CLAS a commencé début novembre 2018, et sur les six familles accompagnées seulement une famille a quitté le projet. Il s'agissait d'une famille recomposée de six enfants dont trois étaient concernés par le CLAS. La famille accompagnée au départ par la Directrice de l'école, n'est venue qu'à trois séances, nous avons contacté la mère de famille afin d'en connaître les raisons : « *j'avais pas vraiment compris ce que c'était, le goûter, les devoirs et partager du temps avec nos enfants, on le fait déjà* » - « *C'est trop long pour le plus jeune qui est trop agité au retour* ». Elle ajoute rencontrer des soucis de santé et la gestion du quotidien (famille) ainsi que l'investissement que représente le CLAS pour toute la famille semblent alors trop lourd.

Le Directeur de l'école Pierre et Marie Curie nous a orienté une autre famille début décembre, qui n'a pas donné suite à nos propositions de rencontre nous expliquant chercher un espace d'aide aux devoirs pour son fils mais ne souhaite pas être présente sur ce temps. Nous l'avons orientée vers le soutien aux devoirs proposés par les bénévoles à l'Animathèque les lundis, mardis et jeudis.

Dans l'ensemble, les cinq familles investies dès le début du projet CLAS sont présentes à chaque séance et nous informent en amont d'un retard ou d'une absence (deux pères et trois mères).

- Trois Familles sont monoparentales.

- Six enfants sont concernés par le CLAS dont une fratrie mais les petits frères et sœurs de certains sont régulièrement présents. Cinq enfants non concernés par le CLAS car scolarisés en classe maternelle et l'un au collège sont souvent présents avec leurs parents.

Classe	CP	CE1	CMI
Nombre d'enfants CLAS	2	3	1

III. Bilan qualitatif :

Constat de départ :

Les familles présentes lors de la 1^{ère} séance du CLAS se connaissaient « de vu », cette rencontre a permis à chacun de visualiser ses pairs et prendre ses repères à son rythme, chacun restant un peu intimidé par cette première rencontre. Nous avons pu observer que certaines situations familiales présentaient des difficultés complexes à gérer au sein d'un collectif. Nous comprenons que les enfants concernés n'ont pas ou peu été préparés à ce nouveau projet par leurs parents.

Dès la 2^{ème} séance, des affinités se sont créées entre les uns et les autres, parents comme enfants certainement facilitées par les jeux participatifs proposés par Maud LEGUELINEL, intervenante sur le théâtre forum. Tous les parents ont participé spontanément aux jeux proposés. Certains enfants plus timides dans un premier temps, se sont vite prêtés au jeu et ont rapidement démontré un enthousiasme parfois difficile à canaliser, de même pour leurs parents, notamment sur les temps du jeudi.

Evolution des séances :

Rapidement, un entretien individuel a été proposé par la référente familles à l'un des parents en demande de soutien au vu des difficultés qu'il rencontre avec ses enfants. En effet, la gestion des « crises de colère » durant le CLAS est complexe par les parents concernés qui peuvent se sentir observés sur leur manière de réagir ; des réactions excessives (cris, vulgarités) ont pu être constatées. Cet entretien a permis une meilleure compréhension de la situation familiale déjà suivie par un service éducatif. Avec l'accord parental, des contacts réguliers sont désormais mis en place avec les partenaires intervenant dans la situation afin d'ajuster au mieux notre intervention dans l'intérêt des enfants et tenter de minimiser les répercussions sur le groupe.

En lien avec le constat des premières séances, nous avons instauré des rituels en incluant enfants et parents dans la réflexion autour d'un cadre nécessaire pour le bon déroulement du CLAS en insistant sur l'aspect collectif et le respect de chacun. Les enfants ont pu exprimer leurs droits et devoirs à l'aide de pictogrammes, « autorisé » - « interdit » lors d'un temps avant les devoirs. Nous y retrouvons les règles élémentaires telles que : « ne pas courir, dire des gros mots, se taper... » ; mais aussi : « on peut s'amuser, partager des bons moments, avoir de l'aide pour faire ses leçons... ».

Ainsi nous avons adapté le déroulement des séances pour favoriser un climat plus serein et convivial. Chaque membre s'est senti davantage en sécurité pour se confier, notamment par l'absence de jugement entre les uns et les autres, chacun trouvant progressivement sa place au sein du groupe.

Déroulement des séances :

- **Temps de goûter à l'Animathèque 16h30-45 à 17h** : préparé au préalable par l'équipe, le goûter se prend désormais tous ensemble, les enfants s'installent après s'être dit « bonjour » puis les parents et animateurs partagent le goûter essentiellement constitué de gâteaux, compotes ou yaourts bio avec de l'eau au sirop. Parents, animateurs et bénévoles partagent ce temps calme et convivial autour d'un thé ou d'un café. Les enfants échangent souvent sur leur journée et leurs attentes pour la séance ; les parents en profitent davantage pour aborder les difficultés du jour ou les bons moments.
- **Temps des devoirs 17h à 17h15-30** : Le lundi à l'Animathèque et le jeudi dans la salle de réunions des Herbiers ou au Point rencontre Les Mimosas : parents et enfants s'installent par petits groupes, régulièrement deux enfants avec un parent ou un bénévole. Parfois, un enfant demande à faire ses leçons avec un autre parent. Une complémentarité est observée en fonction des matières, certains adultes étant plus à l'aise avec le français ou les mathématiques ou simplement pour prendre un peu de distance parent/enfant lorsqu'un besoin est exprimé. Si un enfant n'a pas bien pris ses devoirs ou son matériel, il se renseigne auprès d'un camarade.

Temps d'activité :	
Lundi 17h30 à 18h30 :	Jeudi 17h30 à 18h30 :
1^{er} Trimestre : jeux de coopération	1^{er} trimestre : Théâtre Forum
<p>Des jeux de coopération ont été proposés aux parents et enfants pour ce 1^{er} trimestre, installés sur plusieurs tables afin d'éveiller la curiosité des petits comme des plus grands.</p> <p>Les familles testent les jeux proposés et vont parfois en chercher d'autres selon leurs envies. Ce temps est convivial et permet à chacun de se détendre, les parents improvisent parfois des jeux en équipe, vecteurs d'une dynamique de groupe qui se renforce.</p>	<p>L'activité théâtre forum a été proposée sur ce 1^{er} trimestre aux familles. Après deux séances autour de jeux d'expression collaboratifs et de découverte du groupe, le théâtre a pu commencer sous forme de petites scénettes préparées en amont par les parents/enfants pour aborder les difficultés du quotidien.</p> <p>Ainsi plusieurs thèmes ont pu être abordés : le coucher, le rangement de la chambre, les repas, les écrans, la gestion des crises... Un temps calme mené par l'un des papas clôture l'activité.</p>
2^{ème} Trimestre : outils informatiques	2^{ème} Trimestre : Education à l'image
<p>Notre animateur « multimédia » du Centre Social a proposé une activité différente chaque lundi pendant ce 2^{ème} trimestre.</p> <p>Enfants/Parents ont pu découvrir les fonds sous-marins et l'espace à l'aide des casques virtuels, réaliser leurs propres stickers et utiliser le jeu électronique makey-makey qui transforme les objets du quotidien en périphérique d'ordinateur, un autre moyen d'aborder l'utilisation des nouvelles technologies.</p>	<p>Enfants et parents ont pu réaliser des outils d'optique, chacun se prêtant au jeu en duo.</p> <p>L'attention des enfants est toujours plus difficile à mobiliser que le lundi mais après un début de séance souvent compliqué, la poursuite de l'atelier est plus sereine. Les enfants étant contents de pouvoir repartir avec leur création.</p> <p>La découverte de la réalisation d'un film d'animation a particulièrement plu aux familles dont certaines ont téléchargé de nouvelles applications sur smartphone pour confectionner leurs petits films. Nous avons effectué une séance à la Médiathèque de Granville, permettant aux familles de découvrir ce lieu ressource.</p>
3^{ème} Trimestre : Environnement	3^{ème} Trimestre : Art environnement
<p>Pour ce printemps, nous profitons du Jardin Partagé où nous accompagnons parents/enfants dans divers plantations, cueillettes, et initiation à l'entretien du jardin, respect de l'environnement.</p> <p>Tous les sens sont stimulés pendant cette activité notamment le goût et l'odorat. Certains parents profitent ainsi des connaissances culinaires de notre animatrice pour associer leur repas avec les plantes aromatiques du Jardin.</p> <p>De plus, ces temps au Jardin Partagé favorise les rencontres intergénérationnelles, les enfants allant questionner facilement les jardiniers s'occupant de leurs parcelles.</p>	<p>Les familles découvrent l'art de la manipulation de l'argile et du Land Art avec un futur projet de réalisation de fresque murale naturelle sur un pan de mur extérieur du Centre Social afin que leur création soit visible.</p> <p>Enfants et parents confectionnent actuellement des carillons en argile guidés par Cécile, intervenante de l'Atelier Zébulon. Des peintures naturelles vont également être réalisées sur des arbres du Quartier, valorisant les œuvres de nos petits artistes en herbe.</p> <p>Plus qu'une découverte, la poterie apporte sérénité et complicité entre parents et enfants.</p>

Point avec les parents :

Bénéfices	Freins
<ul style="list-style-type: none">- La bienveillance, l'entraide et la mise en place de relais au sein du groupe- Créateur de lien entre chaque membre- Possibilité pour un enfant de faire ses devoirs avec un autre parent et prendre de la distance lorsqu'il en ressent le besoin- Cohésion de groupe- Partage d'expériences- Renforcement des compétences et de la confiance en soi- Amélioration sur le plan scolaire – temps des devoirs plus facile- Prendre le temps avec son enfant- Rééquilibrer le rythme quotidien, penser à une nouvelle organisation plus adaptée au besoin de l'enfant- Petit groupe – climat de confiance- Se concentrer sur les bons moments- Valorisation des enfants par leurs parents et inversement	<ul style="list-style-type: none">- L'agitation des enfants parfois difficile à canaliser ; « double casquette » des animateurs parfois contraints de rappeler aux parents le cadre nécessaire pour le bon déroulement du CLAS.- Frontière entre la fin du CLAS et le retour à la maison surtout lorsque les difficultés quotidiennes sont abordées et mimées lors des scénettes.- Stress généré par l'accumulation des tâches quotidiennes (maison, rendez-vous, travail...).- Présence ponctuelle des cadets de deux fratries non concernés par le CLAS monopolisant l'attention des parents au détriment des aînés.- Manque de moyens humains pour l'accompagnement aux devoirs et pour encadrer le temps d'activité.- Difficulté de gestion du temps pour finir par un petit bilan de séance et temps calme.

Témoignage des parents :

« Mon fils arrive plus à dialoguer, son comportement a changé, il prête plus facilement aux autres et s'entend mieux avec les autres » - « il se sent intégré ici ».

« Chacun partage ses expériences ici, ça permet de souligner les bons moments, les garder en souvenir et valoriser les enfants pour qu'ils prennent confiance en eux ».

« Ça fait du bien en tant que parent de parler des bons et mauvais moments, des difficultés qu'on rencontre » - « Mes garçons sont plus épanouis, ils communiquent plus » - « je vois la différence quand mon dernier, n'est pas là, je retrouve la complicité avec mes fils ».

« Avant je me demandais dans quoi je me suis engagée ? Qu'est-ce que je vais y trouver ? » - « Et je me rends compte maintenant de l'importance de prendre le temps avec mon fils, j'ai organisé le quotidien différemment pour rééquilibrer les choses, prendre du temps pour lui ».

« Le petit groupe permet de se sentir en confiance, pas de jugement, je me suis mise à l'écart au départ, maintenant je suis plus rassurée, ma fille aussi, c'est mieux sur le temps des devoirs ».

Cohésion de groupe :

Le groupe apparait de plus en plus complice, les parents s'organisent à présent « des weekends CLAS » où ils se retrouvent les uns chez les autres à tour de rôle. Leurs échanges lors du CLAS peuvent parfois dévier sur leur weekend de fête mais un vrai besoin de dialogue entre parents et les difficultés rencontrées se fait ressentir. Un projet de groupe de parole CLAS est à approfondir notamment avec l'intervention de Maud LEGUELINEL que les parents connaissent pouvant s'organiser une fois par mois sur le temps d'intervention du lundi soir... Nous avons réalisé le premier groupe de parole le lundi 13 mai durant une heure seulement. Ce temps a été très intense balayant beaucoup de sujets qui nécessiteraient d'être approfondis, chaque parent étant en demande, un second temps de deux heures cette fois est prévu le lundi 27 mai.

Deux parents se sont déjà proposés comme « Ambassadeur » sans que l'idée leur soit soumise mais simplement dans l'envie d'échanger sur l'expérience du CLAS, notamment dans les écoles, auprès d'autres parents.

Toutes les familles du CLAS sont désormais adhérentes au Centre Social et participent ensemble aux animations proposées.

L'un des pères de famille participe également à la Commission Parentalité pour l'organisation de la Fête des Familles prévue le 30 juin.

Leurs attentes :

Un espace de parole entre parents est demandé mais pas sur les groupes déjà existants sur Granville, la confiance étant déjà instaurée entre les membres de ce groupe.

Concernant le plan scolaire avec intervention des enseignants durant le CLAS, les parents en interrogent la forme. Les parents souhaitent constituer une trousse collective, les enfants laissant leur matériel à l'école.

Ils aimeraient garder l'activité du lundi comme « temps libre » selon les envies des enfants : jeux, bricolage, jardinage...

Point avec les bénévoles : retour écrit de Marie-Thérèse LEMONNIER :

Quatre bénévoles se partagent les temps de CLAS du lundi et du jeudi sachant que dans un même temps, elles encadrent aussi le soutien scolaire à des élèves de primaire à l'Animathèque. Ces enfants non accompagnés de leurs parents se joignent parfois à nous pour le goûter. Le plus souvent, deux bénévoles interviennent pour le CLAS.

« Petit à petit, le CLAS prend ses marques. Certaines familles semblent très motivées, cela crée du lien entre elles et de l'entraide. Le goûter se passe bien ; les enfants apprennent à nettoyer la table. La concentration pour le soutien scolaire est encore un peu difficile : présence des plus petits qui ont besoin de bouger. Canaliser certains enfants demande beaucoup de patience et de persévérance à tous. Le langage des parents doit être surveillé. Les bénévoles de l'aide aux devoirs essayent de s'intégrer pour apporter leur concours ».

Un prochain bilan est prévu avec l'ensemble des bénévoles dans la perspective de créer un groupe de bénévoles CLAS différencié de celui du soutien scolaire. Certaines bénévoles ne sont pas formées à l'accompagnement d'enfants en difficulté et peuvent également avoir des réactions inadéquates tant elles peuvent se retrouver dans des situations difficiles.

Des temps de régulations entre bénévoles seraient nécessaires, ne serait-ce que pour recueillir les observations de chacune et expliquer la différence entre l'aide au devoir classique et le CLAS, des confusions étant régulièrement observées.

Point avec les Directeurs des écoles :

Rencontre avec Monsieur SALLES

Monsieur SALLES demande régulièrement aux parents qui fréquentent l'école leurs ressentis concernant les séances du CLAS : « *les retours sont très positifs* ». Les enfants comme les parents disent être plus « *dispersés* » lors de la séance du jeudi, « *c'est plus bruyant, peut être en fonction de la fatigue de la semaine* » - « *Besoin d'expérimenter pour ajuster l'intervention* ».

Monsieur SALLES rappelle la possibilité de la garderie pour les deux enfants de 3 ans et 4 ans qui sont scolarisés et parfois sur les temps de CLAS. Il évoque la difficulté des mamans concernées pour se séparer de leurs petits derniers.

Ses attentes : « *Que les parents puissent échanger entre eux et entendre le besoin de règles et de cadre* ».

Questionnement : « *Comment associer l'école concrètement au Projet CLAS ?* » - « *Faut-il organiser des temps sur les lundis où un enseignant ou le directeur pourrait-être présent ?* ».

Rencontre avec Madame SESBOUE

Madame SESBOUE a accompagné une famille physiquement au CLAS mais trouve dommage que cette famille ne vienne plus, les enfants comme les parents ont selon elle, besoin de ce type d'accompagnement. Elle souhaite les rencontrer en présence de la référente familles pour aborder leurs difficultés.

Madame SESBOUE est étonnée de ses observations lorsqu'elle a accompagné Jade au CLAS, Monsieur MARTIN ayant été retardé au travail. En effet, Madame SESBOUE s'est aperçue en quelques minutes de la cohésion du groupe lors du temps des devoirs, certains parents se réunissant pour faire les devoirs avec les enfants, l'entraide étant évidente sur ce temps.

Ses attentes : « *Que les parents puissent passer du temps privilégié avec leurs enfants, établir une relation plus sereine et s'apercevoir qu'on peut passer du bon temps ensemble même en faisant les devoirs* ».

Madame SESBOUE propose de venir parfois le lundi pour donner des pistes de méthodologie mais préfère que ce soit une demande des parents et des enfants.

Un bilan de fin d'année est prévu en présence des intervenants et des directeurs des établissements scolaires ainsi que des familles le lundi 17 juin prochain.

IV. Conclusion

Ces premiers mois d'expérimentation du CLAS sont très encourageants ! Le petit groupe de parents/enfants s'est soudé au fil des rencontres, des relations amicales se sont créées apportant un dynamisme profitable à tous. Les appréhensions exprimées par les parents au départ du projet notamment concernant l'investissement que représente le CLAS, sont à présent levées. Au-delà des progrès pour l'accompagnement des enfants pendant le temps des leçons, l'entraide et la bienveillance observées durant les séances donnent à chacun l'envie de continuer à s'impliquer dans le projet. Le plus important reste la conclusion commune à tous les membres du groupe : *« partager des moments entre parents et enfants et s'en souvenir lors des difficultés rencontrées, ça fait du bien ! C'est essentiel de valoriser nos enfants pour qu'ils prennent confiance en eux, en nous »*.

Nous pouvons toutefois ajouter que les relais mis en place entre les parents nécessitent une vigilance afin que certains ne se retrouvent pas épuisés par l'attention que d'autres réclament.

Atteinte des objectifs :

- **Développer la curiosité et la motivation de l'enfant** : la curiosité est plus facile à attiser que la motivation (concernant les devoirs surtout après une journée d'école) mais par le biais du jeu nous repérons progressivement des automatismes qui s'installent, notamment pour se mettre à faire les devoirs, l'enfant est motivé par son parent qui tente de le valoriser lors des exercices sans lui mettre « la pression ».
- **Développer la coopération entre pairs et au sein de la famille** : cet objectif est devenu le cœur du projet CLAS notamment par la mise en place de relais directement entre les parents qui s'organisent spontanément pour le temps des devoirs et pour garder les plus jeunes enfants lorsque ces derniers sont présents.
- **Accompagner et déculpabiliser des parents en attente de repère** : on observe grâce au climat de confiance au sein du groupe une facilité à évoquer les difficultés du quotidien et aborder les réactions observées lors du théâtre forum ainsi que les solutions possibles. Les compétences parentales sont ainsi renforcées par l'expérience de chacun.
- **Favoriser l'ouverture culturelle des familles** : la découverte de l'Animathèque, du théâtre forum, de la Médiathèque, des Jardins Partagés et des différentes interventions est une première étape. Deux parents étaient déjà adhérents au Centre Social, deux autres parents ont pris une adhésion et participent désormais aux animations proposées pendant les vacances scolaires, ils profitent également de l'Animathèque le mercredi après-midi.

V. Perspectives

Pour répondre aux objectifs et tenter de réduire les freins observés

- Inclure les enfants dans le bilan final du 17 juin en utilisant des outils ludiques adaptés afin de faciliter leur expression et leurs envies.
- Construire ensemble une charte reprenant les engagements de chacun au sein du groupe.
- Prendre en compte l'accumulation de la fatigue chez certains parents notamment en cette fin d'année où la période des fêtes peut être particulièrement difficile.
- Anticiper les séances qui nécessiteraient un animateur en plus.
- Organiser d'autres temps à la Médiathèque pour familiariser enfants/parents avec cette structure favorisant l'ouverture culturelle.